*Пентина Елена Геннадьевна*

*МКДОУ ЦРР детский сад №5*

*Воспитатель*

*Кировская область,*

*Слободской район,*

*пгт.Вахруши*

*Педагогический опыт по теме:*

*«Использование ресурсов познавательно-исследовательской деятельности*

*в сотрудничестве с семьёй»*

***Пояснительная записка.***

*На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное*

*значение в развитии личности ребенка имеет использование ресурсов познавательно - исследовательской деятельности, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.*

*Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. В процессе деятельности вместе с взрослым дошкольники получают возможность удовлетворить*

*присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать*

*себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Большую радость, удивление и даже*

*восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у*

*детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Это послужило основанием для формулировки* ***проблемы*** *– как научить детей легко и быстро воспринимать, анализировать, осваивать новое, добывать самостоятельно знания, исследовать, находить собственное решение в различных ситуациях.*

***Новизна*** *- состоит в использовании современных образовательных технологий, которые позволяют**использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию думающего человека.*

*Работая над темой, поставила для себя* ***цель -***  *привлечение родителей к активному участию в использовании ресурсов познавательно – исследовательской деятельности и воспитательно - образовательном процессе, формирование доверительных отношений между воспитателями и родителями с установкой на будущее сотрудничество.*

*Для достижения этой цели поставила перед собой* ***задачи****:*

*1. Изучить методическую литературу по данной теме.*

*2. Привлечь родителей к созданию условий для организации познавательно – исследовательской деятельности с использованием современных образовательных технологий дошкольников. Сблизить коллектив детей и родителей;*

*3. Поддерживать у детей интерес к процессу познания, умению работать в коллективе.* *Поощрять инициативу, самостоятельность.*

*4. Представить опыт работы по проблеме использования ресурсов познавательно – исследовательской деятельности в сотрудничестве с семьёй на педсовете.*

***Ожидаемый результат:***

*1. повышение активности родителей в совместных мероприятиях.*

*2. увеличение посещаемости родителями совместных мероприятий семейного клуба.*

*3. сплочение семьи и получение ярких эмоциональных проявлений;*

*4. появление интереса к жизни группы, восхищение результатами и продуктами детской деятельности.*

*Работу по использованию ресурсов познавательно – исследовательской деятельности проводила в несколько этапов:*

1. ***этап - подготовительный.***

*Изучив методическую литературу по данному вопросу, я приступила к работе.*

*На первом этапе мною была* ***проведена диагностика на определение уровня познавательной активности у детей II младшей группы и была разработана анкета для родителей****. В результате проведённого опроса выяснилось, что многие родители положительно относятся к познавательно – исследовательской деятельности своих детей, охотно отвечают на многие детские «почему?», однако о том, какие интересные игры и занятия можно проводить дома, не знают.*

*Было разработано* ***перспективное планирование деятельности*** *на 2018-2021 учебный год на основе тематического плана данной возрастной группы с постепенным усложнением познавательных задач.*

***2 этап – организационный.***

*В начале учебного года, на первом родительском собрании я сообщила родителям, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Объявила результаты диагностики уровня познавательной активности детей. Заранее* ***подготовила памятки****, которые помогут создать наиболее благоприятные условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира.*

*Подготовила ряд* ***консультаций:*** *«Трудно ребенку быть одному…», «Почему ребенку нужна игра?» «Профилактика и помощь тревожному ребенку». «Дисциплина «Можно» и «нельзя». Несколько полезных советов для родителей*», *«****Книги верные друзья, а без книг нам жить нельзя»,*** *«Игры на кухне», «Опыты и эксперименты дома», «Маленькие волшебники».*

*В нашей группе был создан* ***«Клуб заботливых родителей»,*** *общей темой которого стала тема семейных традиций в воспитании детей. Все дети разные. Одни тихони, другие – забияки, третьи – задиры и шалуны. Все они нуждаются в любви, ласки, заботе. Все они достойны похвалы и наград. Но особенно в нашей****помощи****и поддержке нуждаются****тревожные дети****.*

*Состоялись заседания клуба на темы:*

***1.«Как прекрасен этот мир!»***

*На нём родители прослушали и  обсудили выступление воспитателя о значении развития у детей познавательно- исследовательской деятельности.*

*Были проведены игры и эксперименты с различными крупами.*

*Затем команда детей и команда родителей  выполняли работы из различных круп на зимнюю тематику.*

***2.«Как воспитать в ребёнке любознательность?»***

*Проводились игры с родителями на речевое развитие:*

***- «Давай искать на кухне слова»***

*Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа?*

***- «Угощаю»***

*Можно поиграть в сладкие,  кислые,  соленые,  горькие слова.*

***- «Приготовим сок»***

*Из яблок сок (яблочный).  Из груш,  из слив,  моркови,  лимона,  апельсина?*

*Затем состоялся просмотр  сказки- экспериментирования****«Петушок и Курочка».***

1. ***«О здоровье детей всерьёз»***

*На этом заседании вниманию родителей  был представлен мастер-класс*

***«Как отучить ребёнка есть снег на улице».****Родители приняли участие в проведении  опытов со снегом и льдом.*

***4. «Растим Почемучек»***

*Проведение мастер- класса по экспериментированию с магнитами, бумагой, водой.*

***3 этап – заключительный***

*Подведение итогов работы семейного клуба:*

*Многие родители проявляют и заинтересованность, выражают желание и в дальнейшем заниматься познавательно – исследовательской деятельностью вместе с детьми.*

*Работу по теме провожу в следующих* ***направлениях:***

1. *Работа с детьми.*

*II. Взаимодействие с педагогами.*

*III. Взаимодействие с родителями.*

*В работе с детьми использую следующие* ***методы и приемы:***

***I. Организационные методы:***

*- Наглядный – наблюдение, показ, демонстрация, использование условных заместителей, презентации;*

*- Словесный – инструкции, описание, объяснение, указание, просьба;*

*- Практический – познавательно – исследовательская деятельность;*

*- Игровой – обучение через игру, игровые ситуации, сюрпризные моменты.*

***II. Мотивационные методы:***

*– убеждение, поощрение, похвала.*

*Использование современных технологий предполагает организацию познавательно-исследовательской деятельности на соответствующих возрасту* ***формах работы*** *с детьми:*

***- Образовательная деятельность****, осуществляемая в процессе организации различных*

*видов детской деятельности (познавательная, продуктивная, коммуникативная) по всем образовательным областям.*

***- Совместная деятельность,*** *осуществляемая в ходе режимных моментов.*

***- Самостоятельная деятельность.***

***- Взаимодействие с семьями воспитанников.***

*В работе с детьми использую преимущественно познавательные, интегрированные формы образовательной деятельности. Особое внимание обращаю на культуру поведения, проявление самостоятельности, инициативы, творчества, доброжелательное отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться.*

*Свою работу по использованию ресурсов познавательно – исследовательской деятельности в сотрудничестве с семьёй строю по трём взаимосвязанным направлениям:*

*- дети;*

*- педагоги;*

*- родители;*

* ***Взаимодействие с педагогами:***

*Взаимосвязь с педагогами осуществляется по нескольким направлениям:*

*- консультации;*

*- разработка тематического планирования;*

*- проведение интегрированных занятий.*

***- С логопедом*** *– работа над звукопроизношением, консультации «Развитие мелкой моторики», практикум «Гимнастика для языка»;*

***- С музыкальным руководителем*** *– подбор музыкально-ритмических произведений, различных музыкальных игр, атрибутов;*

***- С инструктором по физической культуре*** *– консультации по поводу подбора подвижных ирг, разминок;*

***- С психологом*** *– семинар-практикум «Гендерный подход в воспитании дошкольников», круглый стол «Давайте поиграем», встреча в семейном кафе «Телевизор и дети».*

* ***Взаимодействие с семьей.***

*Разработан план работы, проведена консультация с родителями «Роль семьи в*

*развитии познавательно-исследовательских способностей детей». Родители*

*познакомились со значимостью совместной деятельности, которая позволяет укрепить*

*доверительные отношения. Известно, что ни одну воспитательную и образовательную*

*задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй. Общение с*

*родителями построено на основе сотрудничества. Наблюдения за детьми во время*

*совместной деятельности, изучения продуктов деятельности выполнения заданий педагогов, детей и родителей – все это позволяет отметить наличие у всех участников взаимодействия высокого уровня заинтересованности, ярких эмоциональных проявлений по поводу совместной работы, их активности в достижении общей цели, увлеченности в процессе решения проблем. Кроме того, наблюдаются стремление поделиться своими впечатлениями друг с другом, явное желание как можно лучше выполнить задание. Все эти поведенческие реакции – яркие показатели проявления познавательного интереса всех участников исследовательской деятельности.*

*Такая работа с семьёй помогает нацелить родителей на поддержания в ребёнке:*

*- любознательности, пытливости;*

*- способствует сплочению семьи, потому что много заданий необходимо выполнять совместно с детьми;*

*- позволяет вовлечь родителей в жизнь ДОУ и группы, помогает объединить в одно целое образовательное пространство.*

*С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.*

*Я разработала для себя критерий, который назвала* ***«включенностью» родителей в образовательный процесс****. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.*

*Позднее я выделила для себя* ***качественные показатели:*** *инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.****Родители – активисты****, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.****Родители – исполнители,*** *которые принимают участие при условии значимой мотивации.****Родители – наблюдатели,*** *это те, которые наблюдают со стороны,* *равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».*

*Результат анкетирования показал:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | *Количество семей* | *Количество родителей в группе* | *Родители- активисты* | *Родители – исполнители* | *Родители – наблюдатели* |
| *Младшая группа*  *2018-2019гг* | *24* | *46* | *8 – 33%* | *10 – 42%* | *6 – 25%* |
| *Средняя группа*  *2019-2020гг* | *24* | *46* | *10 – 42%* | *10 – 42%* | *4 – 16%* |
| *Старшая группа*  *2020-2021гг* | *24* | *46* | *14- 58%* | *8 – 33%* | *2 - 9%* |

*Исходя из этого, поставила перед собой* ***цель:*** *вовлечь семьи в единое образовательное пространство. Для достижения цели определила, следующие* ***задачи:***

*- Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с¬ родителями.*

*- Активизировать и обогатить воспитательные и образовательные¬ умения родителей.*

*- Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и в детском саду на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.*

*Для того чтобы решить выше изложенные задачи, необходимо создать условия:*

*- Создание положительного эмоционального микроклимата¬ взаимодействия с родителями;*

*- Повышение педагогической грамотности родителей;*

*- Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;*

*- Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.*

*В 2018 году, набрав группу малышей, я начала работать. У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.*

***Познавательное направление***

*Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.  
         В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (логопед, педагог – психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования , старшая медицинская сестра , младшие воспитатели) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.*

*Я использовала активные формы и методы работы с родителями:  
- родительские собрания («Давайте познакомимся!», «Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста», «Особенности психофизического развития детей четвертого года жизни и основные задачи воспитания», «О воспитании инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками», «Роль игры в развитии ребёнка» и др.);  
- консультации («Детская застенчивость» ), «Характер ребёнка зависит от Вас», «Готовимся к прогулкам», «О правильной осанке», «Если ребёнок плохо ест» , «Воспитание любознательности у детей» и др.);  
- занятия с участием родителей ("Улицы, по которым я хожу»;  
- совместные проекты «ПДД», «Улицы, по которым я хожу»; «Мир воды»; «Нетрадиционные техники ИЗО».  
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.  
("Светофорик», «Мастерская Деда Мороза», «Увлечения моей семьи», «Родословное дерево», «Дары осени»);  
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».  
- «Дни добрых дел» (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования, «Подари книгу детям»);  
- «Дни открытых дверей» (открытые занятия);  
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;  
- оформление фотовыставок («Как я провёл лето», «Осень - красавица» «Красавица - зима», «Зимние виды спорта», «Папа - солдат», );  
- совместное создание предметно – развивающей среды;  
- работа с родительским комитетом группы;  
- беседы с детьми и родителями («Как правильно одеваться», «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни» и т.д.);*

*- родительский уголок.*

*В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.*

***Взаимодействие с детьми:***

-*ознакомление с физическими свойствами объектов природы через НОД;*

*-чтение тематических стихов - диалогов, сказок («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Пузырь, Соломинка и Лапоть» русская народная сказка и т.д.);*

*-викторина «Калейдоскоп загадок» по темам «Ходит капелька по кругу», «Воздух-невидимка», «Матушка- земля»;*

*-рисование и лепка по темам « Пруд для лягушат», « Королевство мыльных пузырей», « Кто живёт в подземном царстве»;*

*-рассматривание картин и иллюстраций по темам.*

*- работали над проектом «Нет лучше дружка, чем родная матушка», Социально-творческий проект «Шкатулка семейных ценностей»*

*Все участники услышали слова глубокой благодарности и получили в подарок небольшие сувениры, сделанные руками моих воспитанников ( куклы-самокрутки, которые в старину использовались как обереги для сохранения в семье мира и согласия). Каждая семья моих воспитанников имела возможность рассмотреть изделия, которые в дальнейшем были представлены на групповой выставке «Это делал я и вся моя семья»  
Данное мероприятие стало интересным для всех участников встречи (на встрече присутствовали родители всех 24 воспитанников). Эта встреча дала стартовую площадку для организации и проведения таких мероприятий как:  
- коллективные поездки в театр на Спасской г. Киров;  
- совместные походы в лес;  
- викторины «В гостях у сказки», «Мир полезных продуктов»;  
- встречи в форме «мини мастер - классов», проведение которых стало в моей группе традиционным.*

***Тема: «Вода»***

*Свою работу я начала с экспериментов с водой, согласно тематическому плану. С помощью предметно-манипуляционной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.*

*На занятиях дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда; что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить; что вода может быть теплой и холодной.*

*С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.*

*Совместно с детьми мы провели опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду.*

*Наблюдая на прогулке, дети получили элементарные представление о процессе испарения и процессе конденсации воды. А при проведении развлечения «У куклы Кати день рождения» дети убедились в том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.*

***Тема: «Песок»***

*Знакомясь с данной темой, проводились различные эксперименты с песком. На организованной совместной деятельности «Испечем угощение» дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму.*

*С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.*

*А при проведении опыта с песком детям было предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – малыши пришли к выводу, что сухой песок может сыпаться.*

*Помимо этого мы с детьми проводили наблюдения в природе на прогулке, где было выявлено, что песок – это множество песчинок.* ***Тема: «Воздух»***

*С помощью предметно – манипуляционной деятельности и в режимных моментах дети получали представления о том, что воздух легче воды.*

*При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. Играя в игру «Мой веселый звонкий мяч» дети узнали, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха. На организованной совместной деятельности «Лодочка плыви», дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. А на прогулке, наблюдая за травой и листвой, нами было выявлено, что ветер – это движение воздуха. Так же мы провели несколько опытов. В одном из них дети опускали перевернутый прозрачный стакан в таз с водой и видели, что воздух не пропускает воду.*

***Тема: «Камни»***

*На организованной совместной деятельности «Легкий-тяжелый» и «Какой формы камень?», дети получили представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму.*

*На организованной совместной деятельности «Галка» дети выяснил, что камни тонут в стакане с водой и поэтому вода поднимается выше.*

# *Когда дети сравнивали два камня взятых с улицы и с батареи (зимой), то пришли к выводу, что камни могут быть холодными и теплыми. А когда сжимали в руках камень и комок ваты – что камни твердые.*

# *Тема: «Бумага»*

# *При помощи опытов дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.*

# *Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми младшего дошкольного возраста помогли сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более интересной и разнообразной. Дейл Карнеги писал: « Наша жизнь такова, какой ее делают наши мысли» и «Счастье в том, чтобы отдавать, делать добро». Главные ценности своей работы я нахожу в тесном общении с детьми и родителями.*

*Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую – нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же. . Слова благодарности стараюсь выражать на стенде – благодарственным письмом и иногда в стихотворной форме , например:*

*- «Спасибо вам за труд большой за всё, что сделали с душой!»*

*- «В группе папа есть у нас – он помощник просто класс*

*Пилит, чинит и строгает – всем нам очень помогает»*

*- «Папы, мамы – молодцы! Всем нам помогают.*

*Белят, красят и поют и в игры играют!»*

*Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей. Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между мной и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно. Благодаря этому, все дела проходили с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносил крупицы своего труда, умения, творчества. Создание единого образовательного пространства невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.*

*На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.*

***Перспектива:***

*Умелое использование ресурсов познавательно – исследовательской деятельности развивает познавательные способности и творческое воображение. Преобразование предметно-*

*пространственной среды даст ребенку свободу выбора и обеспечит успех в реализации*

*поставленных целей. Работа по данной теме поможет мне сформировать постоянный*

*интерес у ребёнка всё анализировать, осваивать новое, добывать самостоятельно знания, исследовать, находить собственное решение в различных ситуациях. А работа с семьями поможет сплотить их, обогатить их знания, умения и навыки в совместном творчестве с детьми. Наработка конспектов позволит осуществлять деятельностный подход к развитию познавательной активности детей. Собранный материал поможет мне пополнить методическую копилку интересных идей и проектов.*

*Самым главным показателем результативности моей работы, считаю: когда от детей, без моей подсказки, звучат слова благодарности, оцениваются положительные и отрицательные поступки, когда ребенок искренне радуется при достижении положительного результата в игре, все это дает мне знать о том, что маленькие «ростки» нравственности посеяны в душах детей. Считаю, что выбранное мною направление работы поможет детям в будущем безболезненно адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни.*

# 